Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46 поселка городского типа Черноморского
муниципального образования Северский район
имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 17 от 09 июля 2021 года
Директор МБОУ СОШ № 46
_____ М.И. Романова

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 46 на уровни НОО, ООО, СОО

на 2021-2026 гг.

Авторы-составители:
рабочая группа,
заместители директора по ВР
Мищенко Е.Н., Филопас Ю.Д.

2021г.

Содержание

●1. Особенности воспитательного процесса в школе

● 2. Цель и задачи воспитания

● 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

-3.1. Модуль «Классное руководство»

- 3.2. Модуль «Школьный урок»

- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

-3.4. Модуль «Работа с родителями»

- 3.5. Модуль «Самоуправление»

- 3.6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

- 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

- 3.10. Модуль «Школьные СМИ»

-3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

-3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

● 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

● 5. Список использованной литературы

● 6. Приложение
(Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ № 46)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 46 соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания создана на основе изменений по вопросам воспитания обучающихся Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказа Министерства Просвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в школе».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год НОО, ООО, СОО.

1. Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ СОШ № 46 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, а порой даже бабушек и дедушек, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 269 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наша школа, расположенная в поселке городского типа, тесно сотрудничает с центром детского творчества, детской библиотекой, спортивной школой и школой искусств. В нашей школе работает психолог, к сожалению, нет ставки социального педагога, на 0,5 ставки работает педагог-дефектолог, качество сети Интернет 100 Мб/сек и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселения. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Многие педагоги школы родились в нашем поселке, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры пгт Черноморского, спортивной школой № 3, школой искусств, администрацией пгт Черноморского, ПДН ОВД Северского района. Принимаем участие в районных проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряды: «Юные жуковцы», «Юные пожарные», Пост №1 (Вахта Памяти), «Юные инспектора дорожного движения», «Юные казачата».

.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

● неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

● ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

● реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
● организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
●системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:
1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель/классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организация профилактической работы со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

-3.1. Модуль «Классное руководство»

- 3.2. Модуль «Школьный урок»

- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

-3.4. Модуль «Работа с родителями»

- 3.5. Модуль «Самоуправление»

- 3.6. Модуль «Профориентация»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Эти направления отражены в разделах Рабочей предметной программы (Планируемые личностные результаты, таблица тематического распределения часов).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умникам и умницам», «Основы православной культуры», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальное и хоровое пение», «Традиции кубанского казачества», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Свеча», «ОРКСЭ», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный туризм», «Традиции кубанского казачества», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Самбо», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волонтеры», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьного ученического самоуправления (далее ШСУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШСУ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

<u>Вариативные модули</u>

- 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

- 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

- 3.10. Модуль «Школьные СМИ»

-3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

-3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Сохрани дерево - сдай макулатуру»;

- акция «Посылка солдату»;

- общешкольные родительские и ученические классные собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по разным видам спорта между классами и школами поселка; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датам, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Прием в Юные жуковцы»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные организации: «Юные жуковцы», «Юные пожарные», Пост №1 (Вахта Памяти), «Юные инспектора дорожного движения», объединившие

учащихся на основе общности интересов для реализации общих целей, их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории сквера Победы; могил ветеранов ВОВ на кладбище, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые как учителями, так и педагогами допобразования («Спортивный туризм») в музей, в технопарк, на предприятие, в кинотеатр, театр, цирк, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет («Зарница») с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стола свободного книгообмена, на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- выполнение планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения),

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних,

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов,

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета,

- заседания Совета профилактики,

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства,

- спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика: предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: настольный теннис, футбол, спортивный туризм, самбо; организация деятельности ШСК (школьного спортивного клуба); организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;

- тематические беседы «Подросток и закон»; «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации, штаба воспитательной работы

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (1-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности

- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

♦ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

♦ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

♦ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

♦ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Список использованной литературы

1. Методические рекомендации ИРО Краснодарского края, г.Краснодар, 2020 г.;
2. Степанов П. В., Селиванова Н. Л., Круглов В. В., Степанова И. В., Парфенова И. С., Шустова И. Ю., Черкашин Е. О., Мирошкина М. Р., Тихонова Т. Н., Добровольская Е. Ф., Попова И. Н.;. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. под ред. Степанова П. В. – М. Методическое пособие: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
7. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
9. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

6. Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ № 46

(см. Приложение к данной программе воспитания)

Приложение
к Программе воспитания МБОУ СОШ № 46

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

3.2. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	1-4	1	Курилова Ю.В
Забавные игры	1-4	1	Костогрыз Е.Б.
ОПК	4	1	Цымбал Г.В.
Юный патриот	3-4	1	Кармазина Г.А., Цымбал Г.В.
Школа волшебников	1	1	Костогрыз Е.Б.
Финансовая грамотность	4	1	Кармазина Г.А.
Юным умникам и умницам	1-4	1	Курилова Ю.В., Костогрыз Е.Б., Цымбал Г.В., Кармазина Г.А.
Проектная деятельность	4	1	Кармазина Г.А.
Юный эколог	1-4	1	Кармазина Г.А., Курилова Ю.В

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Общешкольные родительскиеие собранияя	1-4	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Профилактические беседы	1-4	в течение года (по мере необходимости)	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	в течение года	Директор школы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	май	Классные руководители

3.6. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Презентация и организация работы школьных кружков и секций	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»		октябрь	Классные руководители
Ролевая игра «Выбери свою дорогу»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	январь	Классные руководители, библиотекарь школы
Беседа «Моя профессия - военный»	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-4	март	Классные руководители
Онлайн- экскурсии по предприятиям, где работают родители учащихся	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговый проект «Профессии моих родителей»	1-4	май	Классные руководители

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане). День Здоровья. Уроки Мужества.	1-4	сентябрь в течение года	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей. «Посвящение в первоклассники». Благотворительная осенняя ярмарка.	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства. Посвящение в жуковцы.	1-4	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День Конституции России. Конкурс украшения кабинетов. Новогодние утренники. КТД «Мастерская Деда Мороза». «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ).	1-4	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Открытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы. Конкурс рисунков, презентаций к православному празднику «Рождество	1-4	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Христово». История и традиции праздника.			
Участие в мероприятиях, посвящённых месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы: - посылка солдату - поздравление ветеранов - конкурс рисунков, открыток, поделок - участие в районных мероприятиях. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Ярмарка – праздник «Широкая масленица».	1-4	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы, посвящѐнные Дню воссоединения Крыма с Россией. Праздничные поздравления для мам, посвященные 8 Марта (онлайн). Творческие конкурсы, посвященные 8 Марта. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	1-4	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классный час «День Космонавтики». Конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» Конкурс рисунков «Мы и космос». Пасха в кубанской семье.	1-4	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Поздравление ветеранов. Операция «Забота» Митинг «Память» Акции: «Бессмертный полк» (онлайн), «Свеча памяти», «Окна Победы» Конкурс рисунков, поделок, посвященный Дню Победы. Праздник «Последний звонок». Прощание с начальной школой. День здоровья.	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встреча с Веривской Н.И., жительницей блокадного Ленинграда Поздравление ветеранов педагогического труда Генеральная уборка школы и классных комнат	1-4 1-4	октябрь	Цымбал Г.В. Курилова Ю.В. Классные руководители
Встреча с председателем жуковского движения Кубани Корниловой Н.Н Посвящение в жуковцы Конкурс «Кормушка для птиц»	2-3 2-3 1-4	ноябрь	Цымбал Г.В. Курилова Ю.В. Классные руководители
Работа над проектом «Книга памяти» Участие в районном конкурсе по военно-	4 4	декабрь – май ноябрь – декабрь	Кармазина Г.А Классные

патриотическому воспитанию Конкурс украшения кабинетов. Генеральная уборка классных кабинетов Акция «Добрая суббота»	 1-4 1-4 1-4	декабрь	руководители
Акция «Спаси Планету» (сбор батареек) Акция «Кормушка»	1-4	январь	Классные руководители
Поздравление ветеранов Акция «Покорми птиц»	1-4	февраль	Классные руководители
Сбор макулатуры Уборка школьной территории	1-4	март	Классные руководители
Озеленение школьного двора День добрых дел	1-4	апрель	Классные руководители
Поздравление ветеранов Операция «Забота» Митинг «Память» (сквер Победы) Акция «Бессмертный полк» (онлайн) Акция «Свеча памяти», «Окна Победы» Уборка территории школы Сбор макулатуры	1-4	май	Классные руководители
Встреча с инспектором ДПС	1-4	сентябрь	Кармазина Г.А.
Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	4	октябрь	Кармазина Г.А.
Викторина по ПДД	4	ноябрь	Кармазина Г.А.
Участие в районных конкурсах ЮИДов	4	в течение года	Кармазина Г.А.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня. Игра «Зарничка»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение ТО Премьера г. Краснодар	2-4	декабрь	Классные руководители
Онлайн - экскурсия в музей	1-4	февраль	Классные руководители
Посещение предприятий посёлка (хлебозавод, пожарная часть, библиотека)	1-4	апрель	Классные руководители
Поход выходного дня. Туристический слёт учащихся	1-4	май	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка.	1-4	в течение года	Классные руководители

3.10. Модуль «Школьные СМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъёмка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми видеороликов,	1-4	в течение года	Заместитель

презентаций, репортажей на школьном сайте и в соцсетях			директора по ВР, классные руководители

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с различными категориями детей, родителей(законных представителей)- посещение семей на дому,индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям - предметникам; ТЖС, СОП, ОДН, ВШУ	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Тренировка по эвакуации учащихся Беседа «Безопасный путь в школу» (о детском травматизме) День здоровья	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Беседа «Один дома» Закон о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «1539-КЗ» Правила поведения во время осенних каникул.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящѐнные Международному дню отказа от курения Беседа о противопожарной безопасности.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители.
Спортивные соревнования «Весёлые старты» Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим Беседы по ТБ на новогодних праздниках, зимних каникулах.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Спортивные соревнования по футболу (спортзал) Беседа о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых и отравляющих веществ.	1-4	январь	Классные руководители
Спортивные соревнования по классам ко Дню защитника Отечества Беседа о правилах поведения вблизи линий электропередач.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Весенний кросс Беседа с инспектором ОПДН Правила безопасного поведения во время весенних каникул.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Встреча с представителем духовенства	1-4	апрель	Классные руководители
День здоровья Правила безопасной езды на велосипедах Правила безопасного поведения во время летних каникул	1-4	май	Классные руководители
Рейды по семьям	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Заседания Совета профилактики	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены СП
Взаимодействие с органами системы профилактики	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены СП
Работа службы школьной медиации	1-4	по мере необходимости	Руководитель ШСМ
Заседание штаба ВР	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШВР
Консультации педагога-психолога	1-4	по мере	Педагог-психолог

		необходимости	
Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ	1-4	по графику	Классные руководители
Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	1-4	по графику	Учитель физической культуры, классные руководители,
Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4	по графику	Руководитель ШСК «Олимп»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

3.2. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательной сферы	5-9	1	Чесницкая Е.А.
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	7-9	1	Романова М.И.
Православный клуб «Свеча»	5-6	1	Романова М.И.
Традиционная культура кубанского казачества	5	1	Евтищенко В.В.
Школа безопасности	7-8	1	Бардин В.А.
Коррекционно-развивающие занятия по развитию логики и внимания	5-9	1	Билько В.Н.
Школа безопасности	5-6	1	Романова М.И.
«Школа дизайна»	7-9	1	Филопас Ю.Д.
Проектная деятельность	5-9	1	учителя-предметники

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	в течение года	Классные руководители

Общешкольные родительские собранияя	5-9	сентябрь, апрель	Директор школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучение детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактические беседы	5-9	в течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с учащимися, неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану СП	Заместитель директора по ВР, члены СП

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение выборов лидера школьного самоуправления, выдвижение кандидатов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Составление плана работы школьного самоуправления	5-9	октябрь	Координатор школьного самоуправления, президент школы
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Координатор школьного самоуправления, президент школы, совет старшеклассников
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители, президент школы, совет старшеклассников

3.6. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Презентация и организация работы школьных кружков и секций; - Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия на «Лавандовую ферму»	5-9	октябрь	Классные руководители
Ролевая игра «Выбери свою дорогу»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена». Знакомство с профессиями родителей.	5-9	январь	Классные руководители, библиотекарь школы
Беседа «Моя профессия - военный»	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Кем быть?»	5-9	март	Классные руководители
Онлайн- экскурсии по предприятиям, где работают родители учащихся	5-9	апрель	Классные руководители
Итоговый проект «Профессии моих родителей»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане). Уроки Мужества.	5-9	сентябрь в течение года	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей. Благотворительная осенняя ярмарка.	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР,

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			классные руководители, инспектор ОПДН
День народного единства.	5-9	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
День Конституции России. Конкурс украшения кабинетов. Новогодние мероприятия. «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ).	5-9	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Открытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы.	5-9	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Участие в мероприятиях, посвящённых месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы: - посылка солдату - поздравление ветеранов - конкурс рисунков, открыток, поделок - участие в районных мероприятиях. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Ярмарка – праздник «Широкая масленица».	5-9	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы, посвящѐнные Дню воссоединения Крыма с Россией. Праздничные поздравления для мам, посвященные 8 Марта (онлайн). Творческие конкурсы, посвященные 8 Марта.	5-9	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классный час «День Космонавтики». Конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» Конкурс рисунков «Мы и космос». Пасха в кубанской семье.	5-9	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Поздравление ветеранов. Операция «Забота» Митинг «Память» Акции: «Бессмертный полк» (онлайн), «Свеча памяти», «Окна Победы» Конкурс рисунков, поделок, посвященный	5-9	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Дню Победы. Праздник «Последний звонок».			
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Летняя оздоровительная кампания	5-9	июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор».	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью».	5-9	декабрь	Библиотекарь, классные руководители.
Экологическая акция «Бумажный бум».	5-9	в течение года	Библиотекарь, классные руководители.
Весенняя «Неделя Добра» (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом основной школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Однодневный поход по местам захоронений воинов ВОВ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия на «Лавандовую ферму»	5-9	октябрь	Классные руководители
Онлайн экскурсия по парку «Патриот».	5-9	февраль	Классные руководители
Операция «Первоцвет» (однодневная экскурсия в окрестности пгт Черноморского)	5-9	апрель	Классные руководители
Онлайн экскурсии по учебным заведениям Краснодарского края	5-9	май	Классные руководители

3.10. Модуль «Школьные СМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъёмка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные

			руководители
Размещение созданных детьми листовок, плакатов, баннеров различной тематики	5-9	в течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми видеороликов, презентаций, репортажей на школьном сайте и в соцсетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант по благоустройству школьной территории	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление пресс-волла школьного самоуправления	5-9	в течение года	Президент школы, координатор школьного самоуправления
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители, учитель технологии, актив класса

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тренировка по эвакуации учащихся. Беседа «Безопасный путь в школу» (о детском травматизме) День здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Беседа «Один дома» Закон о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «1539-КЗ» Правила поведения во время осенних каникул.	5-9	октябрь	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения Беседа о противопожарной безопасности.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим. Беседы по ТБ на новогодних праздниках, зимних каникулах.	5-9	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования по футболу (спортзал) Беседа о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых и отравляющих веществ.	5-9	январь	Классные руководители
Спортивные соревнования по классам ко Дню защитника Отечества Беседа о правилах поведения вблизи линий электропередач.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Весенний кросс Беседа с инспектором ОПДН Правила безопасного поведения во время весенних каникул.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Встреча с представителем духовенства	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День здоровья Правила безопасной езды на велосипедах Правила безопасного поведения во время летних каникул	5-9	май	Классные руководители
Рейды по семьям	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Заседания Совета профилактики	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены СП
Взаимодействие с органами системы профилактики	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены СП
Работа службы школьной медиации	5-9	по мере необходимости	Руководитель ШСМ
Заседание штаба ВР	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШВР

Консультации педагога-психолога	5-9	по мере необходимости	Педагог-психолог
Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ	5-9	по графику	Классные руководители
Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	5-9	по графику	Учитель физической культуры, классные руководители,
Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	5-9	по графику	Руководитель ШСК «Олимп»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

3.2. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проектная деятельность	10	1	учителя-предметники
Твой выбор	10-11	1	Антонова Т.В.
Волонтеры	10	1	Филопас Ю.Д.
Мировая художественная культура	10-11	1	Бурьян А.Н.
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	10-11	1	Бардин В.А.
Клуб любителей истории	10-11	1	Колонтаевская В.В.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Осенняя ярмарка» и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, апрель	Директор школы
Классные родительские собрания	10 11	1 раз в четверть 1 раз в месяц	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	10 11	1 раз в четверть 1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактические беседы	10-11	в течение года (по мере необходимости)	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	согласно плану классных руководителей	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь- октябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Составление плана работы школьного самоуправления	10-11	октябрь	Координатор школьного самоуправления, президент школы
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Координатор школьного самоуправления, президент школы, совет старшеклассников
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классные руководители, президент школы, совет старшеклассников
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

3.6. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация и организация работы школьных кружков и секций	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с членами предметных комиссий ВУЗов края Виртуальные и очные экскурсии на предприятия края	10-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ролевая игра «Выбери свою дорогу»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена». Знакомство с профессиями родителей.	10-11	январь	Классные руководители, библиотекарь школы

Беседа «Моя профессия - военный»	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Кем быть?»	10-11	март	Классные руководители
Онлайн- экскурсии по предприятиям, где работают родители учащихся	10-11	апрель	Классные руководители

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане). Уроки Мужества.	10-11	сентябрь в течение года	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей. Благотворительная осенняя ярмарка.	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
День народного единства.	10-11	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
День Конституции России. Конкурс украшения кабинетов. Новогодние мероприятия. «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ).	10-11	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Открытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы.	10-11	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Участие в мероприятиях, посвящённых месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы: - посылка солдату - поздравление ветеранов - конкурс рисунков, открыток, поделок - участие в районных мероприятиях. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Ярмарка – праздник «Широкая масленица».	10-11	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы, посвящѐнные Дню воссоединения Крыма с Россией. Праздничные поздравления для мам, посвященные 8 Марта (онлайн). Творческие конкурсы, посвященные 8 Марта.	10-11	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классный час «День Космонавтики». Конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» Конкурс рисунков «Мы и космос». Пасха в кубанской семье.	10-11	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Поздравление ветеранов. Операция «Забота» Митинг «Память» Акции: «Бессмертный полк» (онлайн), «Свеча памяти», «Окна Победы» Конкурс рисунков, поделок, посвященный Дню Победы. Праздник «Последний звонок».	10-11	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерское движение	10-11	в течение года	Классные руководители
3.9. Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Однодневный поход по местам захоронений	10-11	сентябрь, май	Классные

воинов ВОВ			руководители
Онлайн экскурсии по учебным заведениям Краснодарского края	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей Боевой Славы в ЦРТДЮ поселка	10-11	февраль	Классные руководители
Поездки на представления в театр г. Краснодар, в кинотеатр	10-11	согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	согласно плану классного руководителя	Классные руководители

3.10. Модуль «Школьные СМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъёмка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми листовок, плакатов, баннеров различной тематики	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми видеороликов, презентаций, репортажей на школьном сайте и в соцсетях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант по благоустройству школьной территории	10-11	в течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление пресс-волла школьного самоуправления	10-11	в течение года	Президент школы, координатор школьного самоуправления
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители, учитель технологии, актив класса

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тренировка по эвакуации учащихся. Беседа «Безопасный путь в школу» (о детском травматизме) День здоровья Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы. Практическое занятие: проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Закон о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «1539-КЗ» Правила поведения во время осенних каникул. Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС. Причины возникновения несчастных случаев. Практическое занятие: оказание первой помощи при несчастных случаях.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения Вредные привычки и их последствия.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим. Беседы по ТБ на новогодних праздниках, зимних каникулах. Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду.	10-11	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования по футболу (спортзал) Беседа о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых и отравляющих веществ. Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций. Практическое занятие: разрешение предлагаемых ситуаций.	10-11	январь	Классные руководители, учитель физкультуры

Спортивные соревнования по классам ко Дню защитника Отечества Беседа о правилах поведения вблизи линий электропередач. Технологические аварии и катастрофы. Поведение вблизи железнодорожных путей.	10-11	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Беседа с инспектором ОПДН Правила безопасного поведения во время весенних каникул. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Криминальные опасности. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире. Мошенничество и его формы, способы защиты.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья Правила безопасной езды на велосипедах Правила безопасного поведения во время летних каникул Травмы. Как их избежать. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах. Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи при травмах.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители Классные руководители
Рейды по семьям	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Заседания Совета профилактики	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены СП
Взаимодействие с органами системы профилактики	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены СП
Работа службы школьной медиации	10-11	по мере необходимости	Руководитель ШСМ

Заседание штаба ВР	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШВР
Консультации педагога-психолога	10-11	по мере необходимости	Педагог-психолог
Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ	10-11	по графику	Классные руководители
Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	10-11	по графику	Учитель физической культуры, классные руководители,
Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	10-11	по графику	Руководитель ШСК «Олимп»